Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Кафедра международных исследований

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

Ученого совета ИЗФиР директор ИЗФиР СВФУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кугунуров

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ЭССЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

в магистратуру по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Якутск 2021

**Цели проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание в форме эссе и собеседования по итогам написанного эссе проводится с целью определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**Задачи:**

1) проверить уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата);

2) оценить способности поступающего к аналитической, научной деятельности;

3) выявить степень теоретической подготовки абитуриента.

**Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме написания эссе на одну из предложенных тем. Эссе предоставляется в бумажном и электронном виде в приемную комиссию до установленного срока окончания приема документов. Эссе проверяется на наличие плагиата. После проверки проводится собеседование с абитуриентом по выбранной теме эссе.

**Перечень тем для написания эссе**

1. Значение Арктики для России.
2. Роль России в открытии и освоении Арктики.
3. Арктика – пространство международного сотрудничества или соперничества?
4. Арктика и глобальные изменения климата.
5. Проблемы сохранения языка и культуры коренных народов Арктики в условиях глобализации.

**Требования к содержанию и оформлению эссе**

Эссе – это вид письменного произведения, в котором отражается авторский взгляд на актуальную проблему.

Во вступительном эссе абитуриент должен продемонстрировать умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, аргументировать свою позицию, должен показать знание теоретических основ и понимание тенденций развития исследуемой проблемы.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть (может включать несколько разделов).
4. Заключение.
5. Список используемой литературы.

Титульный лист оформляется строго по форме, указанной в Приложении № 1 к настоящей программе.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значимость.

В основной части раскрывается содержание темы, излагаются взгляды автора на исследуемую проблему. В эссе обязательно приводятся ссылки на использованные источники. Ссылки следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте эссе.

В заключении приводятся выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оформление эссе.

Объем эссе не должен быть менее 4 и более 7 страниц, включая список литературы. Текст эссе должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа бумаги (формат А-4). Шрифт Times New Roman, кегель – 14. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (на титульном листе номер страницы не ставится). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке. Используется сплошная нумерация. При этом независимо от алфавитного порядка впереди идут нормативные правовые акты. Можно руководствоваться следующим порядком расположения источников:

- нормативные акты;

- книги;

- печатная периодика (статьи в журналах, газетах);

- источники на электронных носителях локального доступа;

- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. Интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также в алфавитном порядке).

***Образец оформления библиографии***

1. Капустин А.Я. Международные организации в глобализирующемся мире: монография. – М.: РУДН, 2010. – 215 с.
2. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации: Статьи и выступления. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 415 с.
3. Сазонова К.Л. Основные аспекты международно-правовой ответственности международных организаций // Международное право и международные организации. 2012. № 3. С. 124 - 128.
4. Демидюк Н. Россия может увеличить свою площадь на 1,2 млн км за счет Арктики. Режим доступа: [http://www.mk.ru/social/2014/10/29/rossiya-mozhet-uvelichit-svoyu-ploshhad-na-12-mlrd- km-za-schet-arktiki.html](http://www.mk.ru/social/2014/10/29/rossiya-mozhet-uvelichit-svoyu-ploshhad-na-12-mlrd-%20km-za-schet-arktiki.html).

**Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по 100 балльной шкале по следующим критериям:

Критерии оценки эссе:

| Объект оценки | Баллы (макс.) | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| Полнота раскрытия темы | 16-20 | Тема раскрыта полностью, освещены все существенные вопросы. Абитуриент продемонстрировал отличное владение теоретическим материалом. |
| 11-15 | Тема раскрыта не полностью, освещены не все существенные вопросы. Абитуриентом допускаются отдельные неточности в теоретических основах исследуемой темы. |
| 0-10 | Тема раскрыта слабо либо не раскрыта вовсе. Абитуриент продемонстрировал поверхностные знания теоретического материала. |
| Творческий подход, самостоятельность в формулировании выводов | 16-20 | Абитуриент проявил способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать исследовательские задачи, грамотно излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, выявлять тенденции развития изучаемой проблемы. В эссе излагается авторская позиция на проблему. |
| 11-15 | Абитуриент продемонстрировал умение самостоятельно проводить исследование поставленной проблемы, однако наблюдаются отдельные трудности в формулировании выводов либо наличествуют незаконченные мысли. Автор приводит аргументацию в обоснование своей позиции, но она не всегда убедительна. |
| 0-10 | Абитуриент не продемонстрировал способность проводить самостоятельное исследование проблемы, в эссе отсутствует собственное видение ситуации. Автор в основном опирается на общеизвестные факты, наиболее общие подходы. В эссе в большей степени цитируются чужие мысли, нежели приводится авторский взгляд на проблему. |
| Структура эссе и логика изложения материала | 16-20 | Структура эссе соответствует требованиям и целям и задачам исследования. Материал изложен логично, что подчеркивает глубокую проработку информации, знание предмета. |
| 11-15 | Структура эссе в целом соответствует требованиям, но содержание составных частей произведения не всегда в полной мере отражает их назначение. Имеются недочеты в логике изложения материала. |
| 0-10 | Структура эссе не соответствует требованиям и целям и задачам исследования. Отсутствует логика изложения материала. |
| Оформление | 8-10 | Текст не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; Титульный лист и все части эссе оформлены в соответствии с техническими требованиями. |
| 5-7 | Текст содержит отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки и/или имеются небольшие недочеты в оформлении титульного листа и теста эссе. |
| 0-4 | Текст содержит множественные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки и/или оформление эссе не соответствует требованиям. |
| Библиография | 8-10 | Корректно оформлены цитаты, библиография и сноски оформлены в соответствии с требованиями. Объем заимствований не превышает 75% |
| 5-7 | Присутствуют небольшие недочеты в оформлении цитат, библиографии. Объем заимствований не превышает 70% |
| 0-4 | Имеются существенные недочеты в оформлении цитат, библиографии. Объем заимствований превышает 70% |
| Собеседование (Владение понятийно-категориальным аппаратом темы) | 16-20 | Автор корректно использует понятийно-категориальный аппарат, корректно отвечает на вопросы на собеседовании |
| 11-15 | Автор владеет понятийно-категориальным аппаратом, но допускает отдельные неточности при ответах на собеседовании |
| 0-10 | Автор не владеет либо некорректно использует понятийно-категориальный аппарат, не может ответить на все вопросы на собеседовании |

**Перевод 100-балльной шкалы в числовые оценки**

| **Количество баллов** | **Оценка** |
| --- | --- |
| 85-100 | Отлично |
| 65-84 | Хорошо |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 0-54 | Неудовлетворительно |

Минимальный балл для поступления на программу по данному виду вступительных испытаний составляет **65 баллов**.

**Учет индивидуальных достижений поступающих**

Учет индивидуальных достижений при поступлении на магистерскую программу «Арктическое регионоведение» осуществляется посредством начисления баллов согласно таблице:

| Наименование (вид достижения) | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
| --- | --- | --- |
| Рекомендация ГЭК для поступления в магистратуру | Выписка из протокола ГЭК | 3 б. |
| ВКР предыдущего уровня, соответствующая тематике магистратуры | Копия диплома | 3 б. |
| Диплом победителя всероссийской олимпиады, конкурса, научной конференции по профилю магистерской программы, российского уровня | Копия диплома | 3 б. |
| Диплом (сертификат, грамота) призера (2-3 места) всероссийской олимпиады, конкурса, научной конференции по профилю магистерской программы, российского уровня | Копия диплома (сертификата, грамоты) | 2 б. |
| Диплом победителя олимпиады, научной конференции по профилю магистерской программы, регионального или университетского уровня | Копия диплома | 2 б. |
| Диплом (сертификат, грамота) призера (2-3 места) всероссийской олимпиады, конкурса, научной конференции по профилю магистерской программы, регионального или университетского уровня | Копия диплома (сертификата, грамоты) | 1 б. |
| Публикации в научных журналах по профилю магистратуры | Скан публикации | 3 б. |
| Участие в организации и проведении международных мероприятий российского, регионального и/или университетского уровня | Справка (сертификат) | 1 б. |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Разработчики: и.о. заведующий кафедрой международных исследований ИЗФиР, к.полит.н. Д.Д. Максимова, доцент кафедры международных исследований ИЗФиР, к.ю.н. М.Ю. Велижанина

*Приложение 1.*

*Образец оформления титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Кафедра международных исследований

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ В ФОРМЕ ЭССЕ**

в магистратуру по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

магистерская программа: Арктическое регионоведение

на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  | Выполнил(а): |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.) |
|  |
|  |
|  |
|  |

Якутск-20\_\_